



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Preparatoria



1er. COLOQUIO INTERDISCIPLINARIO - EDICIÓN 2020

"Nuevos escenarios, retos y oportunidades"- Modalidad a distancia

08-09 de septiembre

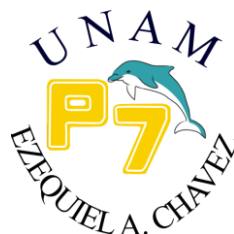
Elaboración de secuencias y material didáctico

Proyecto INFOCAB PB 402920



Presentan:

Mtro. Alejandro Villagómez Díaz
Mtra. Blanca Georgina Aguilar Ruiz



Integrantes del Proyecto Colegios

Informática y Matemáticas

Inglés

Alejandro Villagómez Díaz

Blanca Georgina Aguilar Ruiz

Cristina Ferreira Villamar

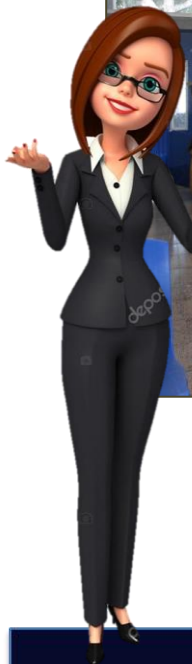
María del Rocío Rosa Ma. González Guerrero

Sergio Reyes Crespo



Introducción (1)

La situación por la cual estamos atravesando, debido a la pandemia ocasionada por el COVID 19, nos ha obligado a cambiar el rumbo de cómo dirigir nuestra labor docente.



Introducción (2)

En este proyecto elaboramos secuencias que responden a los contenidos gramaticales de los programas de estudio de la ENP, a la interdisciplinariedad y al uso de las TIC para convertirlas en TAC, así como materiales para que los alumnos trabajen en línea y en casa.

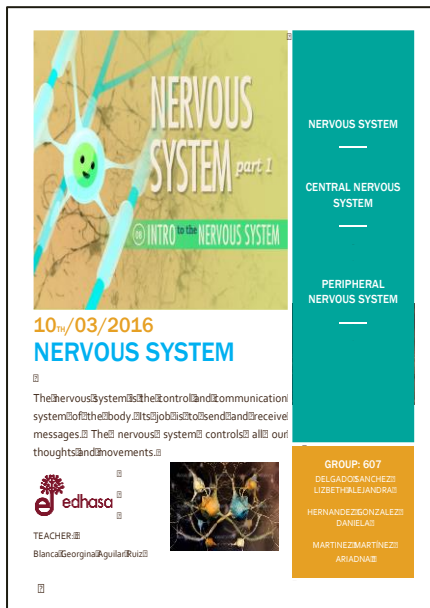


Universidad Nacional Autónoma de México Escuela Nacional preparatoria Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" ENGLISH COLLEGE Didactic Sequence for the 2020 SADE Project	
Subject:	English
Grade:	4th Grade
No. and Name of the Thematic Unit:	Unit 3: Who controls the past controls the future. Who controls the present controls the past. (George Orwell) Simple Past
Authors:	Blanca Georgina Aguilar Ruiz Cristina Ferreira Villamar María del Carmen Galán Jiménez
Title of the Didactic Sequence:	How to improve our students' production of questions in simple past tense.
Thematic Content:	Interrogative form of the simple past tense.
Number of the Sequence sessions:	5
Objectives:	Students will produce correct questions in the simple tense.
Situation:	Fourth graders have difficulty in asking questions in the simple past tense. They have problem in using the affirmative and negative marking the tense.
Project:	Implement a quasi-experiment to prove that making students to produce their own material with texts of interest, and online, they will learn faster and better, case, the interrogative form of the simple past tense.
Assessment:	The teachers will assess every activity students do. The teacher-student correction, student-student correction and self-correction during the treatment. Activities done online will be graded immediately. The teachers will grade the pretest and posttest and will present a comparison to prove the treatment improves their correct production of the simple past questions.



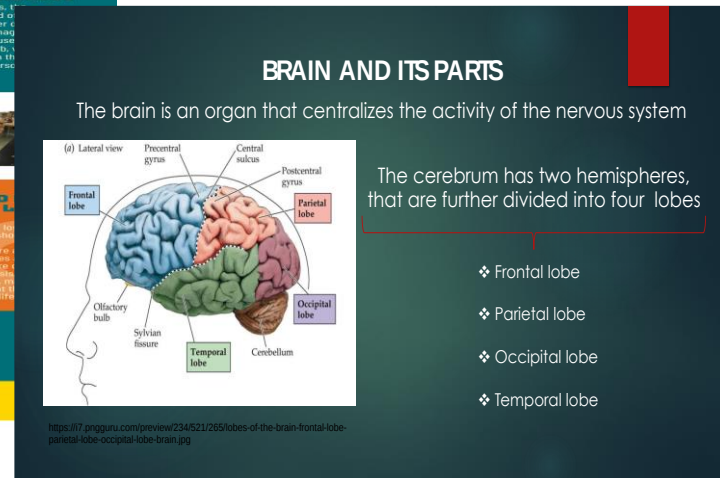
Antecedentes

Con anterioridad hemos diseñado secuencias interdisciplinarias, que incluyen el uso de las TIC y las TAC y el trabajo en equipo, con muy buenos resultados.



Esto nos motivó a realizar un proyecto para producir más secuencias y material para compartir con otros profesores.

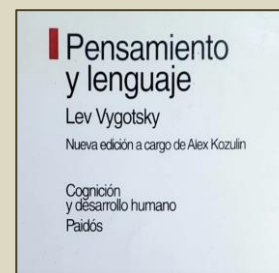
Compartir nuestra experiencia y mostrar el proceso que seguimos en la elaboración de este tipo de secuencias y material didáctico que va de lo sencillo a lo complejo. En donde los alumnos recuerdan, estudian, y practican aspectos lingüísticos, e investigan temas para realizar actividades y proyectos colaborativos de su elección.



Marco Teórico

La parte teórica se basa en:

- ✓ La Misión de la ENP,
- ✓ El Plan de Desarrollo 2018-2022
- ✓ Programas de estudio de la ENP
- ✓ El Aprendizaje Basado en la Investigación
- ✓ El Aprendizaje Basado en Proyectos
- ✓ El enfoque constructivista socio cultural

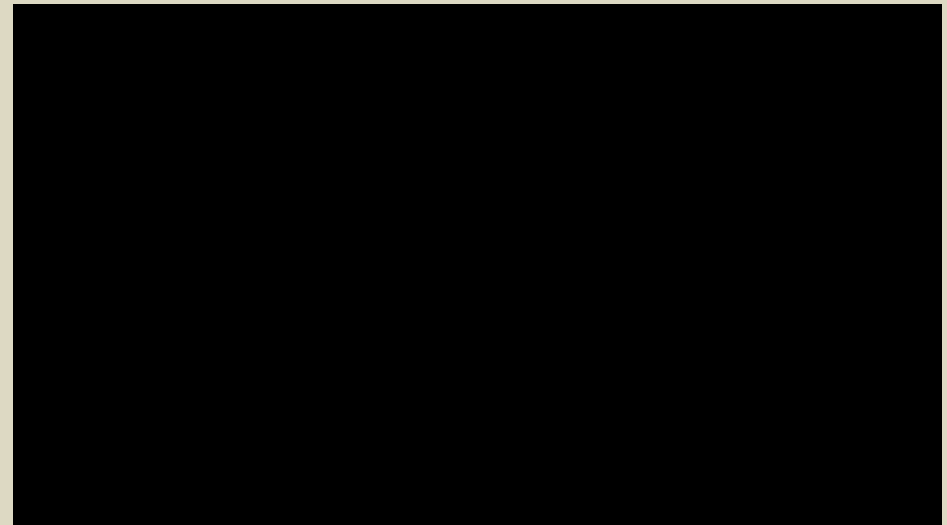
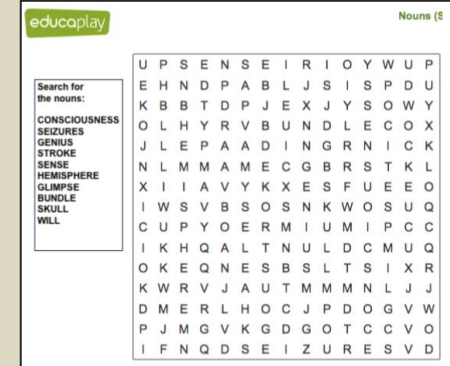


Descripción de una secuencia

Actividades de apertura

Los alumnos:

- ✓ Juegan, realizan ejercicios o llevan a cabo actividades para recordar o familiarizarse con los aspectos lingüísticos a estudiar.
- ✓ Reciben instrucción sobre la forma y el uso del aspecto lingüístico.
- ✓ Realizan actividades para practicar lo aprendido.



Descripción de una secuencia

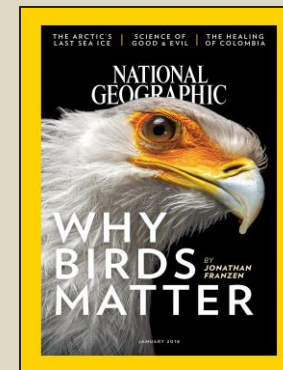
Actividades de proceso

Los alumnos:

- ✓ Forman equipos para trabajar en Google Drive u otro medio de su elección.
- ✓ Buscan información en fuentes confiables de Internet.
- ✓ Con la información diseñan una o varias actividades,
- ✓ Las envían a su profesor para revisión.
- ✓ Reciben comentarios de su profesor.



<https://acortar.link/PEHQd>



<https://on.natgeo.com/3gLsgBN>



<https://acortar.link/s2Jud>



<https://acortar.link/DEGws>

Descripción de una secuencia

Actividades de cierre

Los alumnos:

- ✓ Reciben instrucción de cómo crear actividades en alguna plataforma (educaplay) o presentar proyectos con alguna aplicación.
- ✓ En equipo, crean sus actividades en línea
- ✓ Las envían a su profesor para revisión.
 - ✓ Reciben comentarios de su profesor.
 - ✓ Comparten sus actividades y resuelven las de otros equipos.
 - ✓ Envían sus puntajes a su profesor.
 - ✓ En el caso de proyectos, los presentan ante la comunidad preparatoria.



<https://bit.ly/34RLCmK>



Play a game here: <https://n9.cl/609jz>

Elaboración de material

El profesor

Diseña y crea presentaciones de temas nuevos con alguna aplicación y juegos o ejercicios en alguna plataforma.



<https://bit.ly/34PbfEx>



<https://bit.ly/31JrCjT>



<https://acortar.link/894BX>



actividades educativas multimedia

<https://bit.ly/34RoDrW>

Página Web: <https://avdenp7.wixsite.com/p7-aprendeingles-enp>



Elaboración de secuencias y material didáctico para
mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en la ENP.

UNAM - DGPA - DGENP
Proyecto INFOCAB PB402920

[Inicio](#) [Materiales](#) [Recursos](#) [1Año](#) [2Año](#) [Coloquio](#) [Contacto](#) [Log In](#)



Propuestas logo proyecto (izquierda – centro – derecha)



Elaboración de secuencias y material didáctico para
mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en la ENP.

UNAM - DGPA - DGENP
Proyecto INFOCAB PB402920

[Inicio](#) [Materiales](#) [Recursos](#) [1Año](#) [2Año](#) [Coloquio](#) [Contacto](#) [Log In](#)

Materiales

EL proyecto consiste principalmente en la elaboración de secuencias y material didáctico impreso y en línea con estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, la indagación, análisis, crítica, creatividad y trabajo en equipo, que mejore el proceso enseñanza aprendizaje de las cuatro habilidades de la lengua que son: hablar, escuchar, leer y escribir, bajo el enfoque constructivista.



[Listado de materiales](#) [Recomendaciones](#)



Elaboración de secuencias y material didáctico para
mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en la ENP.

UNAM - DGPA - DGENP
Proyecto INFOCAB PB402920

[Inicio](#) [Materiales](#) [Recursos](#) [1Año](#) [2Año](#) [Coloquio](#) [Contacto](#) [Log In](#)

Recursos

Los contenidos de las secuencias y materiales didácticos serán temas familiares y significativos para los alumnos, de cultura general y relacionados con sus otras asignaturas y de problemas mundiales, como el cambio climático y el agotamiento de recursos energéticos y vitales entre otros, para concientizarlos y motivarlos a producir, en lengua inglesa, ideas para plantear soluciones.





Elaboración de secuencias y material didáctico para
mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en la ENP.

UNAM - DGPA - DGENP
Proyecto INFOCAB PB402920

[Inicio](#) [Materiales](#) [Recursos](#) [1Año](#) [2Año](#) [Coloquio](#) [Contacto](#) [Log In](#)

1 Año

Actividades que se van realizando y logrando a lo largo del ciclo 2019-20





Página Web (2)

SÍNTESIS DEL PROYECTO

EL presente proyecto consiste en la elaboración de secuencias y material didáctico impreso con estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, la indagación, análisis, crítica, creatividad y trabajo en equipo, que mejore el proceso enseñanza aprendizaje de las cuatro habilidades de la lengua que son: hablar, escuchar, leer y escribir, bajo el enfoque constructivista.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, elaborar, implementar y adecuar secuencias didácticas con contenidos, materiales y estrategias que promuevan la investigación, el análisis, la crítica, el trabajo en equipo, y el aprendizaje significativo de la lengua inglesa en los alumnos de la ENP, haciendo uso de las TIC y las TAC bajo un enfoque constructivista.

Noticias

Bienvenidos

Se les invita a revisar este sitio con el fin de conocer el proyecto.

Logro del Proyecto

Quieres conocer lo que pretende este proyecto durante y al final.

[Leer Más](#)

Invitación

Se les invita a todos los profesores de la ENP, a participar leyendo los lineamientos para trabajar en el desarrollo de secuencias y creación de recursos didácticos para lengua inglesa

marzo 26, 2020

[Leer Más](#)

Relación con el Proyecto

Los contenidos de las secuencias y materiales didácticos serán temas familiares y significativos para los alumnos, de cultura general y relacionados con sus otras asignaturas y de problemas mundiales, como el cambio climático y el agotamiento de recursos energéticos y vitales entre otros, para concientizarlos y motivarlos a producir, en lengua inglesa, ideas para plantear soluciones.

Objetivos particulares

Formarse en 3 cursos: "Elaboración de secuencias didácticas, Búsqueda de información especializada en línea y Elaboración de actividades con materiales didácticos. Elaborar, pilotear, evaluar, implementar y adecuar 3 secuencias didácticas, 1 para cada unidad de 6 de Inglés IV, V e VI. Compartir los resultados en el Encuentro de Profesores de la ENP. Elaborar 3 secuencias didácticas, 1 para cada unidad de 4 de Inglés IV, V e VI, aplicar y recolectar los productos obtenidos. Organizar un coloquio para comunidad donde se socialice los desarrollado en el proyecto.

Elaboración de secuencias y material didáctico para mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en la ENP.

UNAM - DGPA - DGENP
Proyecto INFOCAB PB402920

Inicio Materiales Recursos 1Año 2Año **Coloquio** Contacto Log In

Coloquio

Proximamente

Se llevará a cabo un coloquio en el Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" en el que participarán profesores compartiendo experiencias en el diseño, elaboración e implementación de secuencias y materiales didácticos elaborados para el proyecto INFOCAB que aquí se propone. Asimismo, alumnos presentarán sus trabajos y experiencias producto de las secuencias didácticas.

Pronto te daremos noticias del evento



Elaboración de secuencias y material didáctico para mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en la ENP.

UNAM - DGPA - DGENP
Proyecto INFOCAB PB402920

Inicio Materiales Recursos 1Año **2Año** Coloquio Contacto Log In

2Año

Actividades que se van realizando y logrando a lo largo del ciclo 2020-21



Elaboración de secuencias y material didáctico para mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en la ENP.

UNAM - DGPA - DGENP
Proyecto INFOCAB PB402920

Inicio Materiales Recursos 1Año 2Año **Coloquio** Contacto Log In

Responsable del Proyecto

Mtra. Blanca Georgina Aguilar Ruiz

Participantes

Mtro. Sergio Reyes Crespo
Mtra. Ma. Cristina Ferreira Villamar
Mtra. Ma. del Rocio Rosa Ma. Gonzalez Guerrero
Mtro. Alejandro Villagómez Díaz



Contactanos mandanos un mensaje

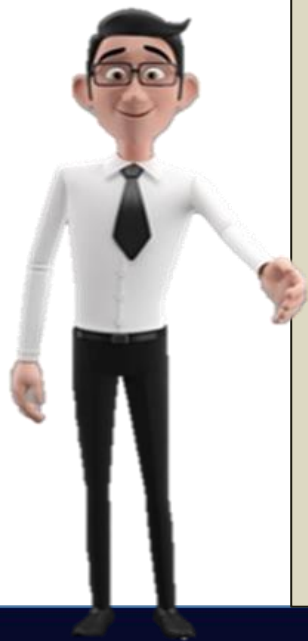
Nombre

Correo

Asunto

Mensaje

[Submit](#)



Conclusión

Lo que se propone a partir de la implementación del proyecto en aula en esta nueva normalidad, es el diseño de secuencias didácticas que contemplen:

- ✓ Un acercamiento a la lengua meta mediante juegos o actividades que los alumnos disfruten.
- ✓ Guía por parte del profesor e investigación por parte del alumno, sobre el aspecto gramatical a estudiar.
- ✓ Suficiente práctica sobre el tema aprendido.
- ✓ Investigación, por parte de los alumnos, sobre algún tema de su interés, para elaborar en equipo una actividad o un proyecto colaborativo.



Referencias

- Aguilar, G. (2018). Cómo mejorar la comprensión de lectura en inglés mediante proyectos de investigación y las TIC.
- Bastida, V. (2013) aprendizaje basado en la investigación. Recuperado el 18 de mayo de 2020 de:
<https://es.slideshare.net/virginiabotellogarcia/aprendizaje-basado-en-la-investigacion>
- Díaz-Barriga, A (n.d.) *Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica*, retrieved November 15th 2019 from
<https://docs.google.com/file/d/0B1f1BoOnFw4lUjlybWltZ3luMW8/edit>
- Escuela Nacional Preparatoria. (1996) Plan de Estudios 1996. México. UNAM.
- Escuela Nacional Preparatoria. (2016) Programa de Estudios de Inglés IV. México. UNAM.
- Escuela Nacional Preparatoria. (2017) Programa de Estudios de Inglés V. México. UNAM.
- Escuela Nacional Preparatoria. (2018) Programa de Estudios de Inglés IV. México. UNAM.
- GALLARDO, A. Y Quiroz, V (2018) ¿Qué son las habilidades digitales? Valle, M. (2018) Plan de Desarrollo 2018-2020 Escuela Nacional Preparatoria. México. UNAM.
- Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93-110.
- Plataforma para la creación de actividades educativas multimedia <https://www.educaplay.com>
- UNAM *Planeación de Secuencias Didácticas* (2015) retrieved November 18th 2019 from
<http://www.didactic.unam.mx/index.php/op-mpor-recursos/op-mpor-estrategias/13-planeacion-de-secuencias-didacticas.html>
- Vygotsky, L (1986). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Paidós.



